


федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра управления и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление  
Направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление  
сельскими территориями  
Квалификация выпускника бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Планирование и прогнозирование» является формирование знаний относительно роли планирования и прогнозирования при разработке и принятии управленческих решений на разных уровнях хозяйствования, а также рассмотрение методов, приемов, процедур, позволяющих решать реальные проблемы в области планирования и прогнозирования в условиях рынка.

Эту цель предполагается достичь при решении следующих основных задач:

- формирование у обучающихся теоретической базы знаний об основных понятиях прогнозирования, планирования и программирования в условиях рыночной экономики;
- изучение основных закономерностей, принципов и функций прогнозирования и планирования;
- формирование у обучающихся практических навыков прогнозирования и планирования посредством изучения системы методов прогнозирования и планирования на региональном и муниципальном уровне;
- исследование методологии и инструментария планирования и прогнозирования на макро- и микроуровне;
- знакомство с системой государственных планов и прогнозов РФ.

При освоении данной дисциплины выбор профессиональных компетенций осуществляется на основе квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской и муниципальной службы согласно:

- «Справочнику квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих» область профессиональной служебной деятельности «Регулирование сельского хозяйства и ветеринарии», вид профессиональной служебной деятельности «Развитие сельских территорий»;
- «Справочнику типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы» область профессиональной служебной деятельности «Обеспечение деятельности органа местного самоуправления», вид деятельности «Информационное обеспечение».

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Планирование и прогнозирование» относится к вариативной части блока1 (Б1.В.09) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Планирование и прогнозирование» является основой изучения комплекса дисциплин, предусмотренных программой обучения таких как: «Управление социально-экономическим развитием сельских территорий», «Статистика», «Управление проектами», а также для выполнения курсовых работ, индивидуальных заданий на производственную практику по получению профессиональных знаний и умений, подготовки выпускной квалификационной работы

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функциональные обязанности: Проектная деятельность

Квалификационные требования к функциональным знаниям:

- система управления проектной деятельностью в сфере государственного управления;
- процедура проектной деятельности, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ, администрирования проектной деятельности исполнительных органов государственной власти;
- формы проектных документов.

Квалификационные требования к функциональным умениям:

- использование методических рекомендаций и выполнение правил оформления и ведения следующей проектной документации:

- предложение по приоритетному проекту (программе);
- паспорт приоритетного проекта (программы);
- обоснование паспорта приоритетного проекта (программы);
- сводный план приоритетного проекта (программы);
- рабочий план приоритетного проекта (программы);
- форма запроса на изменение приоритетного проекта (программы);
- итоговый отчет о реализации приоритетного проекта (программы).

- формирование организационной структуры проекта, закрепления функционала и ответственности в проектной команде, организации обучения и развития команды проекта;
- планирование достижения результатов, выгод, определения длительности и сроков реализации мероприятий проекта, а также допущений, которые влияют на сроки планирования;
- проведения оценки экономической эффективности проекта, определение затрат и формирования бюджета проекта, источников его финансирования;
- формирование плана проекта, организации и проведения мониторинга и контроля реализации проекта, управления отклонениями в проекте;
- применение инструментов инициирования, формирования, согласования и контроля изменений в проекте;
- применение инструментов и методов идентификации, оценки, реагирования, мониторинга и контроля рисков и возможностей проекта;
- создание коммуникационных схем для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников проекта, управления информацией,
- оформление и ведение проектной документации, включая проектное предложение, паспорт проекта, план мероприятий, запрос на изменение, итоговый отчет и иных проектных документов.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

профессиональных компетенций:

ПК-1: Способен анализировать различные источники информации и применять информационные технологии для мониторинга и оценки текущей ситуации, прогнозирования, перспективного и целевого планирования социально-экономического развития сельских территорий

**Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не	Пороговый	Базовый	Продвинутый

достижения компетенции)	сформирована			
ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не анализирует поставленную задачу с выделением ее базовых составляющих, не осуществляет декомпозицию задачи	Удовлетворительно анализирует поставленную задачу, с ошибками выделяя ее базовые составляющие, не точно осуществляет декомпозицию задачи	Хорошо анализирует поставленную задачу, с определенными неточностями выделяя ее базовые составляющие, адекватно осуществляет декомпозицию задачи	Отлично анализирует поставленную задачу, правильно выделяя ее базовые составляющие, точно осуществляет декомпозицию задачи
ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Не находит и критически не анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Фрагментарно находит и критически не точно анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Не в полном объеме находит и критически с определенными погрешностями анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	В полном объеме находит и критически верно анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не рассматривает возможные варианты решения задачи с оценкой их достоинств и недостатков	Рассматривает единичные случаи возможных вариантов решения задачи, поверхностно оценивая их достоинства и недостатки	Рассматривает ограниченное число возможных вариантов решения задачи, адекватно оценивая их достоинства и недостатки	Рассматривает все возможные варианты решения задачи, правильно оценивая их достоинства и недостатки
ИД-4 <sub>УК-1</sub> Аргументировано формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, принимает обоснованное решение поставленной	Не аргументировано формирует собственные суждения и оценки, не отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, не принимает обоснованное решение	Частично аргументировано формирует собственные суждения и оценки, приблизительно отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, принимает в малой степени	Аргументировано, но с определенными неточностями формирует собственные суждения и оценки, адекватно отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности,	В полной мере аргументировано формирует собственные суждения и оценки, точно отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников

задачи	поставленной задачи	обоснованное решение поставленной задачи	принимает обоснованное по большинству параметров решение поставленной задачи	деятельности, принимает обоснованное по всем параметрам решение поставленной задачи
ИД-5 <sub>ук-1</sub> – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Не определяет и не оценивает последствия возможных решений задачи	Удовлетворительно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Отлично определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
ИД-1 <sub>ук-10</sub> – Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Удовлетворительно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Хорошо понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, но не полностью выявляет цели и формы участия государства в экономике	Отлично понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
ИД-2 <sub>ук-10</sub> – Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, не использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), не контролирует собственные экономические и финансовые риски	Удовлетворительно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, частично использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), нерегулярно контролирует собственные экономические и финансовые	Хорошо применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, но не в полной мере использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), периодически контролирует собственные экономические и	Отлично применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, в полной мере использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),

		риски	финансовые риски	постоянно контролирует собственные экономически е и финансовые риски
ИД-1 <sub>ПК-1</sub> — Собирает и анализирует информацию, характеризующую уровень развития сельских территорий, производит прогнозирование социально- экономических показателей с применением средств информатизации	Не способен Собирать и анализировать информацию, характеризующую уровень развития сельских территорий, производит прогнозирование социально- экономических показателей с применением средств информатизации	Частично способен Собирать и анализировать информацию, характеризующую уровень развития сельских территорий, производит прогнозирование социально- экономических показателей с применением средств информатизации	Не в полном объеме Собирать и анализировать информацию, характеризующую уровень развития сельских территорий, производит прогнозировани е социально- экономических показателей с применением средств информатизации	В полном объеме Собирать и анализироват ь информацию, характеризую щую уровень развития сельских территорий, производит прогнозирава ние социально- экономически х показателей с применением средств информатизац ии
ИД-2 <sub>ПК-1</sub> — Использует информационно- аналитические технологии для обоснования приоритетов развития сельских территорий	Не способен Использовать информационно- аналитические технологии для обоснования приоритетов развития сельских территорий	Опосредованно Использует информационно- аналитические технологии для обоснования приоритетов развития сельских территорий	Не в полном объеме Использует информационно- аналитические технологии для обоснования приоритетов развития сельских территорий	Самостоятель но и в полном объеме Использует информацион но- аналитически е технологии для обоснования приоритетов развития сельских территорий
ИД-3 <sub>ПК-1</sub> — Участвует в составлении текущих и перспективных планов, государственных и муниципальных	Не способен Участвовать в составлении текущих и перспективных планов, государственных и муниципальных целевых	Опосредованно Участвует в составлении текущих и перспективных планов, государственных и муниципальных	Не в полном объеме Участвует в составлении текущих и перспективных планов, государственны х и	Самостоятель но и в полном объеме Участвует в составлении текущих и перспективны х планов, государственн

целевых программ, направленных на развитие сельских территорий	программ, направленных на развитие сельских территорий	целевых программ, направленных на развитие сельских территорий	муниципальных целевых программ, направленных на развитие сельских территорий	ых и муниципальных целевых программ, направленных на развитие сельских территорий
--	--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
- методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;
- основные виды прогнозов и планов;
- методологию составления текущих и перспективных планов, государственных и муниципальных целевых программ;

**уметь:**

- проектировать организационные структуры, необходимые для разработки социально-экономических показателей развития сельских территорий общественного мнения;
- искать, анализировать и использовать информацию о социально-экономическом положении сельских территорий;
- определять и оценивать последствия возможных решений задачи;
- аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, принимать обоснованное решение поставленной задачи;
- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- анализировать поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;

**владеть:**

- методикой составления текущих и перспективных планов, государственных и муниципальных целевых программ;
- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-1	УК-10	ПК-1	
Тема 1. Предмет науки, исторические этапы её развития	+	+	+	3
Тема 2. Основные принципы и функции прогнозирования и планирования	+	+	+	3
Тема 3. Методы планирования	+	+	+	3
Тема 4. Методы прогнозирования	+	+	+	3
Тема 5. Организация процессов	+	+	+	3

прогнозирования и планирования на макроуровне				
Тема 6. Прогнозирование и планирование социального развития	+	+	+	3
Тема 7. Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления	+	+	+	3
Тема 8. Прогнозирование и планирование на микроэкономическом уровне	+	+	+	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц или ак.180 часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Количество акад. часов						
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения (2 курс)	по очно-заочной форме обучения		
	всего	1 сем	2 сем		всего	1 сем	2 сем
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108	180	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	99	48	51	22	84	42	42
Аудиторные занятия:	99	48	51	22	84	42	42
лекции	33	16	17	8	28	14	14
практические занятия, всего	66	32	34	14	56	28	28
Самостоятельная работа обучающихся:	45	24	21	156	60	30	30
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	5	3	20	10	6	4
подготовка к практическим занятиям	7	5	2	40	10	6	4
выполнение рефератов, эссе, докладов и др.	7	5	2	40	10	6	4
контрольное тестирование	7	5	2	30	10	6	4
выполнение компетентно-ориентированных заданий	6	4	2	16	10	6	4
выполнение курсовой работы	10	-	10	10	10	-	10
Контроль	36	-	36		36	-	36
Вид итогового контроля		зачет	экзамен	экзамен		зачет	экзамен

##### 4.2. Лекции

№ темы	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах			Формируемые компетенции
		по очной форме	по заочной форме	по очно-заочной форме	



		обучен ия	обучени я	обучени я	
1	Предмет науки, исторические этапы её развития	4	1	2	УК-1, УК-10, ПК-1
2	Основные принципы и функции прогнозирования и планирования	4	1	2	УК-1, УК-10, ПК-1
3	Методы планирования	4	1	4	УК-1, УК-10, ПК-1
4	Методы прогнозирования	4	1	4	УК-1, УК-10, ПК-1
5	Организация процессов прогнозирования и планирования на макроуровне	4	1	4	УК-1, УК-10, ПК-1
6	Прогнозирование и планирование социального развития	4	1	4	УК-1, УК-10, ПК-1
7	Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления	4	1	4	УК-1, УК-10, ПК-1
8	Прогнозирование и планирование на микроэкономическом уровне	5	1	4	УК-1, УК-10, ПК-1
	Итого	33	8	28	

### 4.3. Практические занятия

№ темы	Наименование занятия	Объем в ак. часах			Формируе мые компетенц ии
		по очной форме обучен ия	по заочной форме обучени я	по очно- заочной форме обучени я	
1	Предмет науки, исторические этапы её развития	9	1	6	УК-1, УК-10, ПК-1
2	Основные принципы и функции прогнозирования и планирования	8	2	6	УК-1, УК-10, ПК-1
3	Методы планирования	8	2	8	УК-1, УК-10, ПК-1
4	Методы прогнозирования	8	2	8	УК-1, УК-10, ПК-1
5	Организация процессов прогнозирования и планирования на макроуровне	9	2	8	УК-1, УК-10, ПК-1
6	Прогнозирование и планирование социального развития	8	2	6	УК-1, УК-10, ПК-1
7	Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления	8	2	8	УК-1, УК-10, ПК-1
8	Прогнозирование и планирование на микроэкономическом уровне	8	1	6	УК-1, УК-10, ПК-1
	Итого	66	14	56	

#### 4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Темы занятий	Вид СРС	Объем в ак. часах		
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Тема 1 Предмет науки, исторические этапы её развития	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	1	1
	подготовка к практическим занятиям	1	1	1
	выполнение рефератов, эссе, докладов и др.	1	1	1
	контрольное тестирование	1	2	1
	выполнение компетентно-ориентированных заданий	1	2	1
Тема 2 Основные принципы и функции прогнозирования и планирования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	1	1
	подготовка к практическим занятиям	1	1	1
	выполнение рефератов, эссе, докладов и др.	1	1	1
	контрольное тестирование	1	2	1
	выполнение компетентно-ориентированных заданий	1	2	1
Тема 3 Методы прогнозирования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	1	2
	подготовка к	1	1	2

	практическим занятиям			
	выполнение рефератов, эссе, докладов и др.	1	1	2
	контрольное тестирование	1	2	2
	выполнение компетентно-ориентированных заданий	1	2	2
Тема 4 Методы планирования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	1	2
	подготовка к практическим занятиям	1	1	2
	выполнение рефератов, эссе, докладов и др.	1	1	2
	контрольное тестирование	1	2	2
	выполнение компетентно-ориентированных заданий	1	2	2
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	1	1
Тема 5 Организация процессов прогнозирования и планирования на макроуровне	подготовка к практическим занятиям	1	1	1
	выполнение рефератов, эссе, докладов и др.	1	1	1
	контрольное тестирование	1	2	1
	выполнение компетентно-ориентированных заданий	0,5	2	1
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	1	1
Тема 6 Прогнозирование и планирование социального развития	подготовка к	1	1	1

	практическим занятиям			
	выполнение рефератов, эссе, докладов и др.	1	1	1
	контрольное тестирование	1	2	1
	выполнение компетентно-ориентированных заданий	0,5	2	1
Тема 7 Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	1	1
	подготовка к практическим занятиям	0,5	1	1
	выполнение рефератов, эссе, докладов и др.	0,5	1	1
	контрольное тестирование	0,5	2	1
	выполнение компетентно-ориентированных заданий	0,5	2	1
Тема 8 Прогнозирование и планирование на микроэкономическом уровне	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	2	1
	подготовка к практическим занятиям	0,5	2	1
	выполнение рефератов, эссе, докладов и др.	0,5	2	1
	контрольное тестирование	0,5	4	1
	выполнение компетентно-ориентированных заданий	0,5	4	1
	Выполнение курсовой работы	10	10	10
Итого		45	156	60

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Крутикова В.В. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление/ В.В.Крутикова; ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2023.

#### **4.5. Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)**

Цель курсовой работы – углубление теоретических знаний студента, формирование умений применять методологию прогнозирования к анализу конкретных социально-экономических явлений и процессов, способность обобщать и делать выводы из полученных результатов.

Курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование, основная цель которого – приближение студента к исследовательской работе, развитию у него навыков научного мышления и научного исследования. Курсовая работа предполагает изучение информационных и нормативных источников, специализированной литературы, методической литературы, статистических данных, статей в периодических изданиях, а также профессиональных ресурсов в сети Интернет.

Основные задачи при выполнении курсовой работы:

- обоснование актуальности и значимости темы работы в теории и практике прогнозирования и планирования органов государственного и муниципального управления;
- исследование конкретного социально-экономического процесса или явления, характерного для развития современной экономики города, региона, территории, страны в целом;
- сбор и анализ информации по проблеме в профессиональной литературе;
- вычисление показателей динамики развития объекта исследования;
- определение средних показателей динамики развития объекта исследования;
- определение математических моделей тренда;
- разработка прогноза развития исследуемого объекта на 3 года вперед по адекватной модели тренда;
- определение точности и достоверности прогноза;
- анализ полученных результатов;
- рекомендации руководителю исследуемого объекта по результатам прогноза.

#### **Тематика курсовых работ:**

1. Место прогнозирования в системе государственного регулирования экономики.
2. Организация и методы прогнозирования.
3. Организация и методы планирования.
4. Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности.
5. Прогнозирование рынка сбыта продукции.
6. Прогнозирование темпов экономического роста.
7. Методы прогнозирования сбыта продукции.
8. Прогнозирование научно-технического прогресса.
9. Сущность, функции и роль индикативного планирования.
10. Государственное прогнозирование и бюджетно-налоговое регулирование.
11. Государственное программирование и государственные закупки.
12. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов.
13. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов.
14. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития.
15. Регулирование внешнеэкономических связей.
16. Основы прогнозирования деятельности организаций.
17. Нормативный метод в прогнозировании и планировании.

18. Стратегическое планирование.
19. Тактическое планирование.
20. Программно-целевое планирование.
21. Планирование потребности в персонале и фонда заработной платы.
22. Планирование производительности труда.
23. Планирование инвестиционной деятельности.
24. Формирование инвестиционной привлекательности региона.
25. Законодательная база и организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования.
26. Планирование поставок продукции (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд.
27. Государственный (региональный, муниципальный) бюджет как генеральный финансовый план государства (субъекта федерации, муниципального образования).
28. Методология и технология разработки и реализации национальных (региональных, муниципальных) программ.
29. Сценарный метод в прогнозировании.
30. Цели, задачи и технологии прогнозного социального проектирования.

#### **4.6. Содержание разделов дисциплины**

##### **ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ НАУКИ, ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ**

Предмет науки «Планирование и прогнозирование» и его методология. Теоретическая основа дисциплины. Функционирование экономики в условиях рынка. Место и роль плана и прогноза в рыночных условиях. Директивное и индикативное планирование. Характеристика основных понятий и положений прогнозирования и планирования.

Нормативная база планирования и прогнозирования в РФ. Сущность социальных и экономических прогнозов. История государственного планирования в СССР.

##### **ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ**

Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования. Научные принципы прогнозирования. Общие принципы планирования. Ключевые принципы планирования А.Файоля и Р.Акоффа.

Прогнозирование, стратегическое планирование и регулирование развития социально-хозяйственной системы страны. Основные функции государственного планирования. Приоритеты экономической политики.

##### **ТЕМА 3. МЕТОДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ**

Логика и технология планирования. Классификация планов.

Балансовый метод. Виды и классификация балансов. Область применения балансовых методов планирования. Модель межотраслевого баланса. Программно-целевой метод. Сущность и классификация целевых программ. Нормативный метод. Сущность нормативного метода планирования. Практическое применение нормативного метода. Расчетно-конструктивный и экономико-математические методы планирования. Модели оптимального планирования. Методика составления текущих и перспективных планов, государственных и муниципальных целевых программ. Методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

##### **ТЕМА 4. МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ**

Организация процесса прогнозирования. Классификация интуитивных (экспертных) методов прогнозирования. Индивидуальные и коллективные экспертные оценки. Теория сценариев. Метод «мозговой атаки» и его использование в Японии. Современное использование метода «Дельфы». Метод «Дерева целей» и теория графов.

Основные формализованные методы прогнозирования. Область применения формализованных методов прогнозирования. Классификация формализованных методов, их достоинства и недостатки. Методы прогнозной экстраполяции. Характеристика методов моделирования. Экономико-статистические и экономико-математические модели.

## ТЕМА 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ НА МАКРОУРОВНЕ

Понятие и особенности макроэкономического планирования. Организация стратегического планирования на макроуровне в РФ. Функции Министерства экономического развития РФ. Опыт государственного планирования в развитых и развивающихся странах.

Основные виды прогнозов. Классификация экономических прогнозов. Прогнозы социально-экономического развития РФ. Необходимость и условия принятия Федерального закона РФ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Опыт использования программно-целевого метода на территории Российской Федерации. Технология разработки федеральных целевых комплексных программ. Структура паспорта целевой программы.

Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования.

## ТЕМА 6. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Формирование стратегии и тактики социальной политики. Цели социальной политики. Прогнозирование уровня жизни населения. Показатели уровня жизни. Качество жизни населения.

Реальные доходы населения. Величина прожиточного минимума. Дифференциация денежных доходов населения. Основные виды социальных государственных гарантий в РФ.

Прогнозирование развития социальной сферы. Структура социальной сферы. Управление социальной сферой. Финансирование социальной сферы.

## ТЕМА 7. ОСОБЕННОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ УПРАВЛЕНИЯ

Понятие и особенности регионального планирования. Региональное планирование в современных развитых странах: США, Германии, Италии, Испании, Франции. Основные этапы становления и развития отечественного регионального планирования. Планирование социально-экономического развития региона в условиях рыночных отношений. Целевые программы, реализуемые в Тамбовской области. Организационные структуры, необходимые для разработки социально-экономических показателей развития сельских территорий.

## ТЕМА 8. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ НА МИКРОЭКОНОМИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Содержание и организация плановой работы на предприятии (фирме). Система планов фирмы. Основы стратегического планирования. Прогнозирование рынка сбыта продукции предприятия. Внутрифирменное финансово-экономическое планирование. Сущность бизнес-планов. Назначение, цель и задачи бюджетирования. Условия формирования системы эффективного бюджетного управления. Внутрифирменный контроль за исполнением бюджетов.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция - визуализация)
Практические занятия	интерактивная форма – решение конкретных задач - ситуаций (решение кейсов) по условным и фактическим данным, имитирующих профессиональную деятельность и направленных на выработку, оценку и выбор группой обучающихся алгоритмов по проблемным ситуациям хозяйствующих субъектов на микро-, мезо- и макроуровне
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов, курсовой работы)

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости обучающихся являются:

на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания;

на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам защиты рефератов и докладов на конференции – тематика рефератов и докладов на конференцию;

на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно - ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Планирование и прогнозирование»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы лекций) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Предмет науки, исторические этапы её развития	УК-1, УК-10, ПК-1	вопросы к практическим	



			занятиям, тематика рефератов и эссе, тестовые вопросы вопросы к экзамену	6 3 10 6
2	Основные принципы и функции прогнозирования и планирования	УК-1, УК-10, ПК-1	вопросы к практическим занятиям, тематика рефератов и эссе, тестовые вопросы вопросы к экзамену	6 3 10 6
3	Методы планирования	УК-1, УК-10, ПК-1	вопросы к практическим занятиям, тематика рефератов и эссе, тестовые вопросы вопросы к экзамену	6 3 10 6
4	Методы прогнозирования	УК-1, УК-10, ПК-1	вопросы к практическим занятиям, тематика рефератов и эссе, тестовые вопросы вопросы к экзамену	6 3 10 6
5	Организация процессов прогнозирования и планирования на макроуровне	УК-1, УК-10, ПК-1	вопросы к практическим занятиям, тематика рефератов и эссе, тестовые вопросы вопросы к экзамену	6 3 10 6
6	Прогнозирование и планирование социального развития	УК-1, УК-10, ПК-1	вопросы к практическим занятиям, тематика рефератов и эссе, тестовые вопросы вопросы к экзамену	6 3 10 6
7	Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления	УК-1, УК-10, ПК-1	вопросы к практическим занятиям, тематика рефератов и эссе, тестовые вопросы вопросы к экзамену	6 3 20 6
8	Прогнозирование и планирование на микроэкономическом уровне	УК-1, УК-10, ПК-1	вопросы к практическим занятиям, тематика рефератов и эссе,	6 3

			тестовые вопросы	20
			вопросы к экзамену	6
			компетентно-ориентированных задания	10

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет науки «Планирование и прогнозирование» (УК-1, УК-10, ПК-1)
2. Место и роль плана и прогноза в рыночных условиях. (УК-1, УК-10)
3. Директивное и индикативное планирование. (УК-1, УК-10)
4. История государственного планирования в СССР. (УК-1, УК-10)
5. Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования. (УК-1, УК-10)
6. Научные принципы прогнозирования. Общие принципы планирования. (УК-1, УК-10, ПК-1)
7. Ключевые принципы планирования А.Файоля и Р.Акоффа. (УК-1, УК-10)
8. Логика и технология планирования. Классификация планов. (УК-1, УК-10)
9. Балансовый метод. Виды и классификация балансов. (УК-1, УК-10)
10. Программно-целевой метод. Сущность и классификация целевых программ. (УК-1, УК-10, ПК-1)
11. Сущность нормативного метода планирования. (УК-1, УК-10)
12. Расчетно-конструктивный и экономико-математические методы планирования. (УК-1, УК-10)
13. Методика составления текущих и перспективных планов, государственных и муниципальных целевых программ. (УК-1, УК-10, ПК-1)
14. Методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) (УК-1, УК-10, (УК-1, УК-10))
15. Классификация интуитивных (экспертных) методов прогнозирования. (УК-1, УК-10)
16. Метод «мозговой атаки», метод «Дельфи», метод «Дерева целей» (УК-1, УК-10)
17. Основные формализованные методы прогнозирования. Область применения формализованных методов прогнозирования. (УК-1, УК-10, ПК-1)
18. Классификация формализованных методов, их достоинства и недостатки. (УК-1, УК-10)
19. Методы прогнозной экстраполяции. (УК-1, УК-10)
20. Характеристика методов моделирования. Экономико-статистические и экономико-математические модели. (УК-1, УК-10)

## 6.3. Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие и особенности макроэкономического планирования (УК-1, УК-10)
2. Опыт государственного планирования в развитых и развивающихся странах (УК-1, УК-10)
3. Прогнозы социально-экономического развития РФ (УК-1, УК-10, ПК-1)
4. Основные этапы разработки прогноза социально-экономического развития страны (УК-1, УК-10)
5. Опыт использования программно-целевого метода на территории Российской Федерации (УК-1, УК-10)

6. Межотраслевой баланс как инструмент построения прогноза структуры экономики (УК-1, УК-10)
7. Планы и прогнозы развития отдельных отраслей и сфер экономики (УК-1, УК-10)
8. Структура паспорта целевой программы. (УК-1, УК-10, ПК-1)
9. Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования(УК-1, УК-10)
10. Формирование стратегии и тактики социальной политики. Цели социальной политики(УК-1, УК-10)
11. Прогнозирование уровня жизни населения. Показатели уровня жизни. Качество жизни населения. (УК-1, УК-10)
12. Основные виды социальных государственных гарантий в РФ. (УК-1, УК-10)
13. Расчет индексов потребительских цен и индексов-дефляторов(УК-1, УК-10)
14. Прогнозирование развития социальной сферы. (УК-1, УК-10)
15. Структура социальной сферы. Управление социальной сферой. (УК-1, УК-10)
16. Финансирование социальной сферы. (УК-1, УК-10)
17. Понятие и особенности регионального планирования. (УК-1, УК-10)
18. Нормативная база субъектов Федерации и муниципальных образований, касающаяся вопросов планирования и прогнозирования. (УК-1, УК-10, ПК-1)
19. Региональное планирование в современных развитых странах: США, Германии, Италии, Испании, Франции. (УК-1, УК-10)
20. Основные этапы становления и развития отечественного регионального планирования. (УК-1, УК-10)
21. Планирование социально-экономического развития региона в условиях рыночных отношений. (УК-1, УК-10, ПК-1)
22. Целевые программы, реализуемые в Тамбовской области. (УК-1, УК-10, ПК-1)
23. Организационные структуры, необходимые для разработки социально-экономических показателей развития сельских территорий. (УК-1, УК-10, ПК-1)
24. Содержание и организация плановой работы на предприятии (фирме). (УК-1, УК-10)
25. Система планов фирмы. Основы стратегического планирования на микроэкономическом уровне(УК-1, УК-10, ПК-1)
26. Прогнозирование рынка сбыта продукции предприятия. (УК-1, УК-10)
27. Внутрифирменное финансово-экономическое планирование. (УК-1, УК-10)
28. Сущность бизнес-планов. (УК-1, УК-10)
29. Условия формирования системы эффективного бюджетного управления. (УК-1, УК-10)
30. Внутрифирменный контроль за исполнением бюджета. (УК-1, УК-10)

### **6.3.Шкала оценочных средств**

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Высокий	- полное знание учебного материала	тестовые задания

<p>(75 -100 баллов) «зачтено» или «отлично»</p>	<p>из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности экономических законов, средств, форм и методов эффективного функционирования субъектов современной рыночной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</li> <li>- владение навыками проведения анализа механизма функционирования экономических систем, в особенности методов деятельности отдельной фирмы и народного хозяйства в целом;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты</li> </ul>	<p>(30-40 баллов); компетентностно-ориентированные задания (16-20 баллов); реферат, задачи повышенной сложности (7-10 баллов); вопросы к зачету, экзамену (22-30 баллов).</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено» или «хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, указание правильной методики расчета большинства экономических показателей и их взаимосвязей;</li> <li>- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;</li> <li>- владение методами измерения главных макроэкономических показателей, проведением анализа программ социально-экономического развития, определять стратегии развития хозяйствующих субъектов и их подразделений;</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов); компетентностно-ориентированные задания (9-15 баллов); реферат, задачи повышенной сложности (5-6 баллов); вопросы к зачету, экзамену (16-21 балл).</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено» или «удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхностное знание понятия и сущности дисциплины, специальной терминологии, названий отдельных макроэкономических показателей и их принадлежности к соответствующей теме без указания методики расчета;</li> <li>- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ данных при проведении конкретных экономических расчетов, позволяющих сделать заключение о верном ходе решения</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); компетентностно-ориентированные задания (8 баллов); реферат, задачи повышенной сложности (3-4 балла); вопросы к зачету, экзамену</p>

	поставленной задачи.	(10-15 баллов).
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «незначтено» или «неудовлетворительно»	- незнание специальной терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; - неумение выполнить собственные расчеты аналогичного характера по образцу, незнание показателей в предложенном задании и методики их расчета.	тестовые задания (0-13 баллов); компетентностно-ориентированные задания (0-7 баллов); реферат, задачи повышенной сложности (0-2 балла); вопросы к зачету, экзамену (0-9 баллов).

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Учебная литература**

1. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477537>
2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472308> (дата обращения: 28.06.2021).
3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473066> (дата обращения: 28.06.2021).

### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Библиотека материалов по экономической тематике — <http://www.libertarium.ru/library>
3. Галерея экономистов — <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
4. ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70544074/#ixzz3IxJCwJ3H>
5. Лауреаты Нобелевской премии по экономике: <http://www.nobel.se/economics/laureates>
6. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>
7. Леонтьевский центр, г. Санкт-Петербург. - <http://www.leontief.ru/>

8. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. — <http://www.finansy.ru>
9. Материалы сайта компьютерной справочно-правовой системы компании «Консультант- Плюс» по законодательству России . - <http://www.consultant.ru>.
10. Материалы сайта <http://www.gks.ru>- сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
11. Материалы сайта Института Восточной Европы. - <http://www.prognosis.ru>.
12. Материалы сайта Правительства Российской Федерации . - <http://www.government.ru>.
13. Материалы сайта Министерства экономического развития РФ. - <http://www.economy.gov.ru>.
14. Материалы сайта Организации Объединённых наций в РФ. - <http://www.unrussia.ru>.
15. Материалы сайта «Российской газеты». - <http://www.rg.ru>.
16. Материалы сайта Института экономики РАН. - <http://www.inecon.ru>.
17. Материалы сайта Центра «Прогноз»- информационно - аналитических систем поддержки принятия решений. - <http://www.prognoz.ru/ru/gallery.php>.
18. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>
19. Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>
20. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
21. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
22. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>
23. Союз Российских городов - <http://www.urb.ru/>
24. Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbanomics.ru/>
25. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
26. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

### **7.3. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Крутикова В.В. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление/ В.В.Крутикова; ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2023.

### **7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом

получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru



8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

#### 7.4.6. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
				ИД-2 <sub>УК-1</sub> –Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
				ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
				ИД-4 <sub>УК-1</sub> Аргументировано формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, принимает обоснованное решение поставленной задачи
				ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
			УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	ИД-1 <sub>УК-10</sub> – Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы

			<p>областях жизнедеятельности;</p>	<p>участия государства в экономике</p> <p>ИД-2<sub>УК-10</sub>–Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
			<p>ПК-1 Способен анализировать различные источники информации и применять информационные технологии для мониторинга и оценки текущей ситуации, прогнозирования, перспективного и целевого планирования социально-экономического развития сельских территорий</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub>– Собирает и анализирует информацию, характеризующую уровень развития сельских территорий, производит прогнозирование социально-экономических показателей с применением средств информатизации</p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub>– Использует информационно-аналитические технологии для обоснования приоритетов развития сельских территорий</p>
2.	Большие данные	Лекции Практические занятия	<p>ПК-1 Способен анализировать различные источники информации и применять информационные технологии для мониторинга и оценки текущей ситуации, прогнозирования,</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub>– Собирает и анализирует информацию, характеризующую уровень развития сельских территорий, производит прогнозирование социально-экономических показателей с применением средств</p>

			перспективного и целевого планирования социально-экономического развития сельских территорий	информатизации ИД-2ПК-1– Использует информационно-аналитические технологии для обоснования приоритетов развития сельских территорий
--	--	--	--	--

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/303)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ноутбук Asus K50AF M600/3G500/Gb (инв. № 2101045176)</li> <li>Проектор Acer X113PH SVG/DLP/3D/3000 Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs2.5kg (инв. № 21013400768)</li> <li>Экран настенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200*200) MW DSOS-1103 (инв. № 21013400766)</li> <li>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория управления) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 -1/304)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Компьютер Intel Original LG A775 Dual Core Монитор Samsung 19" (инв. № 2101045152, 2101045151, 2101045150, 2101045149, 2101045148, 2101045147, 2101045146, 2101045145, 2101045144, 2101045143, 2101045142, 2101045141, 2101045140, 2101045139, 2101045138)</li> <li>Принтер HP-4-410 (инв. № 2101041251)</li> <li>Компьютер P-3 (инв. № 1101042704)</li> <li>Компьютер Samsung (инв. № 2101044042)</li> <li>Компьютер Pentium Daew (инв. № 2101041257)</li> <li>Принтер лазерный Canon LBP-6000 (инв. № 2101065426, 2101065397)</li> <li>Принтер лазерный Canon LBP-1120 (инв. № 1101063883)</li> <li>Концентратор (инв. № 2101061102)</li> <li>Копировальный аппарат Canon (инв. № 2101041252)</li> <li>Компьютер C-1000 (инв. № 1101042709, 1101042710, 1101042711, 1101042712, 1101042713)</li> <li>Компьютер Samsung (инв. № 2101041255)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.</p>

	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/104)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук (инв. № 1101043102)</li> <li>2. Микрофон (инв. № 2101061714)</li> <li>3. Антенна (инв. № 2101062265)</li> <li>4. Колонки Microlab (инв. № 2101061730)</li> <li>5. Микрофон (инв. № 2101061715)</li> <li>6. Музыкальный центр LG (инв. №2101061716)</li> <li>7. Проигрыватель минидисков (инв. №1101043092)</li> <li>8. Радиомикрофон (инв. № 2101041558)</li> <li>9. Радиомикрофон (инв. № 1101043065)</li> <li>10. Телевизор "Витязь" (инв. № 2101041576)</li> <li>11. Телевизор Рубин (инв. № 2101041563)</li> <li>12. Фотоаппарат Canon (инв. № 2101041577)</li> <li>13. Экран рулонный (инв. №1101043099)</li> <li>14. Световой прибор Fotur (инв. №1101043094)</li> <li>15. Пульт SP 5400 ME (инв. №1101043091)</li> <li>16. Видеомагнитофон Sony (инв. №2101041549)</li> <li>17. Копировальный аппарат SHARP (инв. №2101041578)</li> <li>18. Регулируемая тестовая нагрузка</li> <li>19. Портативный мультиметр</li> <li>20. Набор прецизионных микроотверток для ремонта планшетов, ноутбуков, компьютеров</li> <li>21. Набор инструментов для обслуживания ПК и ноутбуков</li> </ol>
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. №1016

Авторы:

Кругикова В.В. ., к.э.н., доцент кафедры управления и делового администрирования,



Рецензент:

Соколов О.В., к.э.н., зав. кафедры экономики и коммерции



Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно- методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 11 от «21» июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №10 от «22» июня 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от 24 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол №10 от 14 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от 19 апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол №10 от 09 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №10 от 20 июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от 22 июня 2023 г.